



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Салманская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан


«Рассмотрено»  
Руководитель МО

 / Фатхуллина М. Ф. /  
Протокол № 1 от

«15» августа 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебной работе  
 / Фатхуллина М. Ф. /

«16» августа 2019 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Старо-Салманская ООШ»  
 / Шарипова Г. С. /  
Приказ № 54 от  
«20» августа 2019 г.

Рабочая программа по технологии  
Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Срок реализации 2019-2023 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «19» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

Настоящая рабочая программа (далее РП) по технологии для уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Технология», с учетом авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова «Технология. Рабочие программы «Перспектива 1-4 классы», Москва, «Просвещение». 2014 г.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Перспектива» для учащихся 1-4 классов, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова

## **Планируемые результаты освоения предмета концу 1 класса по технологии**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

#### **учащийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **учащийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

##### **учащийся получит возможность научиться:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**учащийся получит возможность научиться:**

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения технологии учающиеся 1 класса

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме

-приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

-будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. -смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

-получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации

-приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**учащийся научится:**

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы..

**учащийся получит возможность научиться:**

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**учащийся научится:**

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

**учащийся получит возможность научиться:**

*-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**учащийся научится:**

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

**-учащийся получит возможность научиться:**

*-сопоставлять различные точки зрения;*

*-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

В результате изучения технологии обучающиеся

-приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете

-познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры

-приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ

-научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;

-научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности

-определять возможные источники ее получения

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

-научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**учащийся научится:**

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**учащийся научится:**

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

**учащийся получит возможность научиться**

*-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **Обработка и поиск информации**

### **учащийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**учащийся получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **учащийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**учащийся получит возможность научиться:** *представлять данные;*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **учащийся научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **учащийся получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

*учащийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*учащийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*учащийся научится:*

---узнавать и называть основные материалы и их свойства:

Бумага и картон

- называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина);
- определять при помощи учителя виды бумаги и картона;
- классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);
- сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия

Текстильные и волокнистые материалы

- определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;
- определять свойства ткани (сминаемость, прочность);
- определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные

Природные материалы

- называть свойства природных материалов;
- сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

Пластичные материалы

- называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);

-сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)

#### Конструктор

-определять детали конструктора

---узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

#### Бумага и картон

- выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;
- размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;
- соблюдать правила экономного расходования бумаги;
- составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);
- выполнять изделия на основе техники оригами;
- изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;
- использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также приклеивания мыльным раствором к стеклу;
- использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;
- выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

#### Ткани и нитки

- отмерять длину нити;
- выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;
- использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;
- выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
- выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
- создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;
- использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;
- расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
- пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

#### Природные материалы

- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;
- использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;
- оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;
- выполнять изделия с использованием различных природных материалов;
- выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина

#### Пластичные материалы

- использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- выполнять рельефную аппликацию из пластилина;
- использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой;



- использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;
- использовать пластилин для декорирования изделий

#### Конструктор

- использовать приёмы работы: завинчивание и отвинчивание;
- выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла

#### Растения, уход за растениями

- уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
  - осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
  - проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;
  - наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*учащийся получит возможность научиться:*

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

#### **Конструирование и моделирование**

*учащийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.

*учащийся получит возможность научиться:*

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

#### **Практика работы на компьютере**

*учащийся научится:*

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

*учащийся получит возможность научиться:*

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;

- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **Проектная деятельность**

*учащийся научится:*

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

*учащийся получит возможность научиться:*

- работать над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности

### **Планируемые результаты освоения предмета концу 2 класса по технологии**

#### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

#### **учащийся получит возможность для формирования:**

*-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

#### **Метапредметные результаты: регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**учащийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

**Познавательные**

**учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

**учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные**

**учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

**учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения технологии обучающиеся

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме
- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. -смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся

жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **учащийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **учащийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;

-соотнести позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

В результате изучения технологии обучающиеся

-приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете

-познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры

-приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ

-научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;

-создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

-научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности

-определять возможные источники ее получения

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

-научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**учащийся научится:**

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**учащийся научится:**

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

**учащийся получит возможность научиться**

*-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

**учащийся научится:**

-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**учащийся получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **учащийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**учащийся получит возможность научиться:** *представлять данные;*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **учащийся научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

#### *учащийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:

- с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
- с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

*учащийся получит возможность:*

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

*учащийся научится:*

- *узнавать и называть основные материалы и их свойства:*

#### Бумага и картон

- определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства;
- называть особенности использования различных видов бумаги;
- называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;
- выбирать необходимый вид материала, учитывая особенности выполнения изделия, и уметь объяснять свой выбор

#### Текстильные и волокнистые материалы

- определять структуру и состав ткани под руководством учителя;
- определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные ткани производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные ткани получают, используя химические вещества);
- использовать при выполнении изделий способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения

#### Природные материалы

- называть свойства природных материалов;
- сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;
- различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т. д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), жёлуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования

#### Пластичные материалы

- называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);
- сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- называть виды изделий из глины;
- объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;
- определять под руководством учителя виды рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;



сравнивать различные виды рельефа на практическом уровне

- экономно расходовать используемые материалы;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

#### Бумага и картон

- выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;
- размечать детали при помощи шаблона, по линейке;
- соблюдать правила экономного расходования бумаги;
- составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);
- выполнять изделия на основе техники оригами;
- изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейших фигур;
- использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;
- использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон;
- выполнять раскрой деталей при помощи ножниц;
- использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- использовать новую технологию выполнения изделия на основе папьемаше

#### Ткани и нитки

- отмерять длину нитки;
- определять под руководством учителя виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные;
- выполнять строчки стежков «через край» и тамбурный шов;
- использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;
- выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
- выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
- расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
- использовать приёмы работы с нитками (наматывание); различать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- использовать при выполнении изделий новые технологические приёмы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; плетение в три нитки; конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- использовать в работе новую технологию выполнения изделия в технике «изонить»;

использовать в качестве отделки изделия новые отделочные материалы: тесьму, блёстки

#### Природные материалы

- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;
  - использовать при выполнении изделия различные природные материалы;
  - выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;
  - осваивать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле);
  - создавать композиции на основе целой яичной скорлупы;
- оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи и аппликации

#### Пластичные материалы

- использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
  - использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
  - выполнять рельефную аппликацию из пластилина;
  - использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей и соединение их приёмом примазывания одной части к другой; приём лепки мелких деталей способом вытягивания;
  - использовать пластилин для декорирования изделий;
  - использовать приём смешивания пластилина для получения новых оттенков;
  - использовать технологию выполнения объёмных изделий;
- лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов

#### Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке по намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями:
- использовать правила и способы работы с инструментами и приспособлениями: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;

- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование**

*учащийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

*учащийся получит возможность научиться:*

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

### **Практика работы на компьютере**

*учащийся научится:*

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

*учащийся получит возможность научиться:*

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **Проектная деятельность**

*учащийся научится:*

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

*учащийся получит возможность научиться:*

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## Планируемые результаты освоения предмета концу 3 класса по технологии

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

#### учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

#### Метапредметные результаты: регулятивные

##### учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

#### Познавательные

##### учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

**учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные  
учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

**учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения технологии обучающиеся

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме

- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. -смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

-получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации

-приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**учащийся научится:**

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**учащийся получит возможность научиться:**

*-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*-работать с несколькими источниками информации;*

*-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Учащийся научится:**

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**учащийся получит возможность научиться:**

*-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**учащийся научится:**

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**учащийся получит возможность научиться:**

*-сопоставлять различные точки зрения;*

*-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

В результате изучения технологии обучающиеся

-приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете

-познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности
- определять возможные источники ее получения
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **учащийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **учащийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### **учащийся получит возможность научиться**

*-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **учащийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*



## **Создание, представление и передача сообщений**

### **учащийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**учащийся получит возможность научиться:** *представлять данные;*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **учащийся научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **учащийся получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Предметные результаты**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

### *учащийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
- с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
- с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, паяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

### *учащийся получит возможность:*

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### ***учащийся научится:***

- *узнавать и называть основные материалы и их свойства:*

#### ***Бумага и картон***

- определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства;
- называть особенности использования различных видов бумаги;
- называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;
- выбирать необходимый вид материала, учитывая особенности выполнения изделия, и уметь объяснять свой выбор

#### ***Текстильные и волокнистые материалы***

- определять структуру и состав ткани под руководством учителя;
- определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные ткани производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные ткани получают, используя химические вещества);
- использовать при выполнении изделий способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения

#### ***Природные материалы***

- называть свойства природных материалов;
- сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;
- различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т. д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), жёлуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования

#### ***Пластичные материалы***

- называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);
- сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- называть виды изделий из глины;
- объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;
- определять под руководством учителя виды рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнивать различные виды рельефа на практическом уровне
- *экономно расходовать используемые материалы;*
- *выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;*
- *выполнять простейшие эскизы и наброски;*
- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;*
- *выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;*
- *выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;*
- *выполнять разметку симметричных деталей;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;*

- *узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств*

#### Бумага и картон

- выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;
- размечать детали при помощи шаблона, по линейке;
- соблюдать правила экономного расходования бумаги;
- составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);
- выполнять изделия на основе техники оригами;
- изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейших фигур;
- использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;
- использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон;
- выполнять раскрой деталей при помощи ножниц;
- использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- использовать новую технологию выполнения изделия на основе папьемаше

#### Ткани и нитки

- отмерять длину нитки;
  - определять под руководством учителя виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные;
  - выполнять строчки стежков «через край» и тамбурный шов;
  - использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;
  - выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
  - выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
  - расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
  - использовать приёмы работы с нитками (наматывание); различать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина);
  - выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
  - использовать при выполнении изделий новые технологические приёмы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; плетение в три нитки; конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
  - использовать в работе новую технологию выполнения изделия в технике «изонить»;
- использовать в качестве отделки изделия новые отделочные материалы: тесьму, блёстки

#### Природные материалы

- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;
  - использовать при выполнении изделия различные природные материалы;
  - выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;
  - осваивать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле);
  - создавать композиции на основе целой яичной скорлупы;
- оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи и аппликации

#### Пластичные материалы

- использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
  - использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
  - выполнять рельефную аппликацию из пластилина;
  - использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей и соединение их приёмом примазывания одной части к другой; приём лепки мелких деталей способом вытягивания;
  - использовать пластилин для декорирования изделий;
  - использовать приём смешивания пластилина для получения новых оттенков;
  - использовать технологию выполнения объёмных изделий;
- лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов

#### Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке по намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями:
- использовать правила и способы работы с инструментами и приспособлениями: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, паяльцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

#### **Конструирование и моделирование**

##### *учащийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

##### *учащийся получит возможность научиться:*

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

### **Практика работы на компьютере**

*учащийся научится:*

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

*учащийся получит возможность научиться:*

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **Проектная деятельность**

*учащийся научится:*

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

*учащийся получит возможность научиться:*

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения предмета концу 4 класса по технологии**

### **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

#### **Метапредметные результаты: регулятивные**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

#### **Познавательные**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения технологии выпускники

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме
- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. -смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**



- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делает выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

В результате изучения технологии выпускники

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете
- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности
- определять возможные источники ее получения
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:** *представлять данные;*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

*-моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты-** Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соотнести объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## Содержание учебного предмета за 1 класс

### Давайте познакомимся

#### Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

#### Я и мои друзья

Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

### **Материалы и инструменты**

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

### **Организация рабочего места**

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

### **Что такое технология**

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.

### **Человек и земля**

#### **Природный материал**

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

**Пластилин** Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

#### **Растения**

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

#### **Проект «Осенний урожай»**

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

#### **Бумага**

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

#### **Насекомые**

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).

#### **Дикие животные**

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

#### **Проект «Дикие животные»**

#### **Новый год**

#### **Проект «Украшаем класс к Новому году»**

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

#### **Домашние животные**

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

### **Такие разные дома**

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.

### **Посуда**

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

### **Проект «Чайный сервиз»**

Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.

### **Свет в доме**

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.

### **Мебель**

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

### **Одежда, ткань, нитки**

Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

### **Учимся шить**

Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

### **Передвижение по земле**

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.

### **Человек и вода**

#### **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений**

Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

#### **Питьевая вода**

Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

#### **Передвижение по воде (**

Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.

#### **Проект «Речной флот»**

Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.

#### **Человек и информация**

### **Способы общения**

Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

### **Важные телефонные номера. Правила движения (**

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.

### **Компьютер (**

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.

## **Содержание учебного предмета за 2 класс**

**Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.** Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»

### **Человек и земля**

#### **Земледелие .**

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменениях. Профессии: садовод, овощевод. Понятие: земледелие.

*Практическая работа: «Выращивание лука»*

#### **Посуда**

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь.

*Изделие: «Корзина с цветами».*

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

*Изделие: «Семейка грибов на поляне».*

*Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».*

Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Понятие: тестопластика.

*Изделие: «Игрушка из теста»*

### **Проект «Праздничный стол»**

Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. **Национальные блюда.**

#### **Народные промыслы**

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

*Изделие: «Золотая хохлома».*

**ОСОБЕННОСТИ** НАРОДНОГО промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. *Изделие: «Городецкая роспись».*

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

*Изделие: «Дымковская игрушка».*

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

*Изделие: «Матрёшка».*

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

*Изделие: пейзаж «Деревня»*

#### **Домашние животные и птицы.**

Способы использования лошадей. Составление технологической карты. Развитие навыков конструирования.

Профессии: «коневода», «конюх»,

Понятия: «конструкция», «конструирование», «верховые, скаковые лошади»

*Изделие: «Лошадка»*

Виды домашних животных.

*Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя)*

Профессии: «дойарка», «конюх», «пастух», «птичница».

Понятия «развёртка», «конус», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида», «цилиндр», «шар».

Проект «Деревенский двор»



### **Новый год** (изделие по выбору учителя)

*Изделие: «Новогодняя маска»*

*Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц»*

### **Строительство** (изделие по выбору учителя)

История и культура своего народа, к устройству деревенского дома, к ремеслу плотника.

Освоение техник «кракле», «бумагопластика», выполнение изделий «Крепость», «Изба».

Профессия: маляр, печник, каменщик, кровельщик плотник.

Понятия: «венец», «кракле», «наличник», «причелина»

*Изделие: «Изба»*

*Изделие «Крепость»*

### **В доме**

Внутреннее убранство деревенского дома, обычаи русского народа. Правила безопасной работы с циркулем. Структура ткани.

Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой».

*Изделие: «Домовой».*

Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь».

Понятия: «лежанка», «истопник», «печник»

Проект «Убранство избы»

*Изделие: «Русская печь».*

Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Половик».

Проект «Убранство избы»

*Изделие: «Коврик».*

Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».

Проект «Убранство избы»

*Изделие: «Стол и скамья»*

### **Народный костюм**

Способы обработки волокон натурального и химического происхождения. Особенности национального русского костюма.

Освоение приёма плетения в три пряжи, плетение косы для композиции «Русская красавица».

Понятия: «выкройка», «костюм», «национальный костюм», «ожерелье», «монисто», «лапти», «сутаж», «эскиз».

*Изделие: композиция «Русская красавица».*

*Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»*

Способы обработки ткани.

Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк».

Понятия: «шов», «шов через край».

*Изделие: «Кошелёк».*

Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки».

Понятия: «шов», «тамбурный шов».

*Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»*

### **Человек и вода**

#### **Рыболовство**

Роль воды в жизни человека. Инструменты и приспособления для рыбной ловли. Освоение техники «изонить».

Понятия «рыболовство», «рыболов», «мормышка», «изонить».

*Изделие: композиция «Золотая рыбка»*

Проект «Аквариум»

*Изделие: «Аквариум».*

Различные виды аппликации. Бережное отношение к труду и его результатам.

Освоение техники создания полубъёмной аппликации.

Понятия «русалка».

*Изделие: «Русалка»*

### **Человек и воздух**

#### **Птица счастья**

Основные признаки птиц. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа. Выполнение изделия «Птица счастья» в технике «оригами».

Понятия «оберег», «резьба по дереву», «драночные птицы», «Птица счастья».

*Изделие: «Птица счастья»*

#### **Использование ветра**

Роль ветра в жизни человека. Способы измерения скорости ветра. Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки.

Понятия: «ветер», «сила ветра», «шкала», «шкала Бофорта», «направление ветра», «макет», «модель», «моделирование», «развёртка».

*Изделие: «Ветряная мельница».*

Назначение флюгеров. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера, используя прием лепки из фольги.

Понятия «флюгер», «фольга». *Изделие: «Флюгер»*

### **Человек и информация**

#### **Книгопечатание**

Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона.

Понятие: «ширма», «книжка-ширма», «папирус», «пергамент», «рукопись», «разметка».

*Изделие: «Книжка-ширма»*

## Поиск информации в Интернете

Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»

### Содержание учебного предмета за 3 класс

«Здравствуй, дорогой друг!»

Как работать с учебником.

**Человек и земля**

Архитектура. Изделие: дом. Городские постройки. Изделие: телебашня. Изделие: скамейка. Детская площадка. Ателье мод. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов. Кроссворд. Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов. Изготовление тканей. Гобелен. Вязание. Воздушные петли. Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама. Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки». Кафе «Кулинарная сказка». Изделие: весы. Тест. Кухонные принадлежности. Фруктовый завтрак. Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: цыплята. Кулинария Сервировка стола. Салфетница. Магазин подарков. Лепка. Изделие: брелок для ключей. Работа с природными материалами. Золотистая соломка Упаковка подарков Автомастерская. Изделие: фургон «Мороженое» Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль. Тест.по теме “Человек и земля.”

**Человек и вода**

Конструирование. Изделие: мост. Водный транспорт. Изделие: яхта. Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан. Тест по теме «Человек и вода.»

**Человек и воздух**

Зоопарк. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Вертолётная площадка. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха». Папье–маше. Изделие: воздушный шар. Тест. «Человек и воздух».

**Человек и информация**

Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес. Кроссворд «Театр». Переплётная мастерская. Почта. Интернет.

### Содержание учебного предмета за 4 класс.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

**Формы организации деятельности:** Индивидуальная, фронтальная

**Виды учебной деятельности:** Ознакомление с учебником для 4 класса. Составление маршрутной карты города.

### **Технология ручной обработки материалов**

Вагоностроительный завод. Ходовая часть вагона (тележка). Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Цистерна. Сборка вагона. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Полезные ископаемые. Буровая вышка. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Малахитовая шкатулка. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Автомобильный завод. КамАЗ. Мастера и их профессии. Кузов грузовика. Сборка самосвала. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Монетный двор. Стороны медали. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Медаль. Фаянсовый завод. Основа для вазы. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Ваза. Швейная фабрика. Прихватка. Общее понятие о материалах, их происхождении. Птичка. Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Обувная фабрика. Модель детской летней обуви. Деревообрабатывающее производство. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Лесенка-опора для растений. Приобретение навыков самообслуживания. Кондитерская фабрика. «Пирожное». «Картошка». «Шоколадное печенье». Усвоение правил техники безопасности. Бытовая техника. Настольная лампа. Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Абажур. Сборка настольной лампы. Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, фронтальная

**Виды учебной деятельности:** Ознакомление с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Ознакомление с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Составление модели вагона из бумаги, картона. Самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона, овладение навыками черчения, выполнение разметки деталей при помощи линейки и ножниц, определение размера одежды с помощью сантиметровой ленты, изготовление лесенки опоры из реек, ознакомление с технологией производства шоколада из какао-бобов. Осуществление поиска информации, выделение этапов работы. Изготовление настольной лампы в технике «витраж». Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

### **Конструирование и моделирование**

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. Водоканал. Фильтр для воды. Порт. Канатная лестница. Узелковое плетение. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Браслет. Самолетостроение. Самолет. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Ракетостроение. Ракета-носитель. Использование измерений и построений для решения практических задач. Летательный аппарат. Воздушный змей.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, фронтальная

**Виды учебной деятельности:** Ознакомление со способом фильтрации воды и способом экономного расхода воды. Определение количества расходуемой воды при помощи струиметра.

### **Практика работы на компьютере**

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Издательское дело. Создание титульного листа. Работа с таблицами. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-

конструкторских задач Создание содержания книги.Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Poin.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, фронтальная

**Виды учебной деятельности:** Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Ознакомление с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord

**Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Основная форма:** урок.

- ✓ Индивидуальная
- ✓ Групповая
- ✓ в парах, тройках, четвёрках
- ✓ работа с интерактивными ресурсами
- ✓ проект исследования
- ✓ коллективная работа

**Используемые технологии, методы и формы работы:** лично-ориентированное обучение и игровая технология.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

**Формы обучения:** индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Используемые технологии соответствуют психологическим особенностям учащихся.

**Формы подведения итогов:**

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Презентация своей работы

### Внесены изменения в тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Модуль «Школьный урок» (с учётом рабочей программы воспитания)	Электронные образовательные ресурсы
<i>Давай познакомимся - 3 часа</i>			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения	Электронные приложения к учебникам
2	Материалы и инструменты.	художественно-конструкторских	

	Организация рабочего места.	особенностей различных изделий.	
3	Человек, природа, техника. Что такое технология. Профессии.	Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии. Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе. Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем.	<a href="https://detishki.ucoz.ru">https://detishki.ucoz.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<i>Человек и земля 21 час</i>			
4	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе.	Технология в начальной школе. Учительский портал (презентации, разработки уроков). <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>  Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Презентации уроков технологии в начальной школе. <a href="https://pedportal.net/">https://pedportal.net/</a>  Технология и ИЗО. Начальные классы.
5	Пластилин. Изделие «Ромашковое поле».	Формирование умения оценивать результат своей деятельности.	
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству.	
7	Растения в жизни человека. Выращивание растений. «Получение и сушка семян»	Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда.	
8	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «овощи из пластилина».	Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем.	
9	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»	Осваивание умения работать в группе	
10	Бумага. Изделие «Закладки из бумаги»		
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»		

12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	— изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.	Сообщество взаимопомощи учителей. <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно».	Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.	Презентации по труду. <a href="http://www.klassnye-chasy.ru/">http://www.klassnye-chasy.ru/</a>
14	Домашние животные. Изделие «Котенок»	Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.	. Технология. Презентации, уроки и тесты для учителей начальной школы.
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»		
16	Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»		
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз».		
18	Свет в доме. Изделие «Торшер»		
19	Мебель. Изделие «Стул»		
20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток»		

21	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»	Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>  Технологии. Готовые презентации. <a href="http://pwpt.ru/">http://pwpt.ru/</a>  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Технология: презентации, учебные фильмы к урокам. <a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a>
22	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. Изделия «Строчка стежков в перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»		
23	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. Изделия «Пришивание пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок»		
24	Передвижение по земле. Конструктор. Изделие «Санки»		
25	Вода в жизни человека. Выращивание растений. Изделие «Проращивание семян»		
26	Питьевая вода. Изделие «Колодец»		
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»		
<i>Человек и воздух 3 часа</i>			
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.	Уроки творчества <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> Российская электронная
29	Полеты птиц. Изделие «Попугай»		



30	Полеты человека. Изделие «Самолет»	Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с авиацией.	школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<i>Человек и информация - 3 часа</i>			
31	Способы сообщения. Изделия «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо».	Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере;	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Важные телефонные номера. Правила дорожного движения. Изделие «Важные телефонные номера».	Бережное отношение к техническим устройствам.	Электронные приложения к учебникам <a href="https://detishki.ucoz.ru">https://detishki.ucoz.ru</a>
33	Компьютер.		

**2 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Модуль «Школьный урок» (с учётом рабочей программы воспитания)</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
<b>Здравствуй, друг! (1 час)</b>			
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»	Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>« Человек и земля» (23 часа)</b>			
2	Земледелие. Выращивание лука.	Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции). Развитие интереса к историческим традициям своего края и России. Воспитание интереса к культурному наследию своего края, традиционным вышивкам разных регионов России, использованием	Электронные приложения к учебникам <a href="https://detishki.ucoz.ru">https://detishki.ucoz.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Технология в начальной школе. Учительский портал (презентации, разработки уроков). <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Презентации уроков технологии в начальной школе. <a href="https://pedportal.net/">https://pedportal.net/</a>
3	Посуда. Композиция «Корзина с цветами»		
4	Работа с пластилином. Композиция "Семейка грибов на поляне"		
5	Работа с пластичным материалом (тестопластика). Изделие «Игрушка-магнит из теста».		
6	Работа с пластичным материалом. Проект « Праздничный стол»		
7	Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Золотая хохлома». (миска в технике папье- маше)		
8	Народные промыслы. Г ородецкая роспись (разделочная доска)		
9	Народные промыслы. Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».		
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка».		

11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие «Деревня»(пейзаж)	вышивок в современной одежде, работой вышивальщиц в старые времена (ручная вышивка) и сегодня (ручная и автоматизированная вышивка). Воспитание	Технология и ИЗО. Начальные классы. Сообщество взаимопомощи учителей. <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> Презентации по
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование . Изделие « Лошадка»		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами « Курочка из крупы». Мозаика		
14	Работа с бумагой. Конструирование. Изделие « Деревенский двор» (проект)		
15	Новый год. Работа с различными материалами. «Новогодняя маска», Елочные игрушки из яиц		
16	Строительство. Работа с бумагой. Полубъёмная пластика. Изделие «Изба»		
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой»		

18	Проект «Убранство избы» Работа с пластилином. Изделие «Русская печь» Лепка.	уважительного отношения к труду мастеров	труду. <a href="http://www.klassnye-chasy.ru/">http://www.klassnye-chasy.ru/</a>
19	Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик»	Осуществление сотрудничества в малой группе, умения	. Технология. Презентации, уроки и тесты для учителей начальной школы.
20	Завершение работы над проектом «Убранство избы» Работа с картоном. Изделие «Стол и скамья» Конструирование.	договариваться, помогать другу в совместной работе, исполнять разные социальные	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Технологии. Готовые презентации.
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица»	роли.	<a href="http://pwpt.ru/">http://pwpt.ru/</a> Российская электронная школа
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Костюмы Ани и Вани»		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Технология: презентации, учебные фильмы к урокам. <a href="http://methodisty.ru/">http://methodisty.ru/</a>
23	Работа с ткаными материалами. Шитье Изделие «Кошелёк».		
24	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделие «Салфетка»		
<b>«Человек и вода» (3 ч.)</b>			
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами . Композиция «Золотая рыбка» Изонить.		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Рыболовство .Проект «Аквариум» Работа с природными материалами.	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека.	Электронные приложения к учебникам <a href="https://detishki.ucoz.ru">https://detishki.ucoz.ru</a>
27	Аппликация «Русалка» Работа с бумагой.	Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.	
<b>Человек и воздух (3 ч.)</b>			

28	Оригами «Птица счастья». Работа с бумагой.	Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции).	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Ветряная мельница» Моделирование.		Уроки творчества <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a>
30	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер».		
<b>Человек и информация (4 ч.)</b>			
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-шirmа»	Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда. Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронные приложения к учебникам
32	Практическая работа. Поиск информации в Интернете.		
33	Поиск информации в интернете по разным основаниям.		

34	Мои достижения. Урок-конференция	компьютере; Бережное отношение к техническим устройствам. Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.	<a href="https://detishki.ucoz.ru">https://detishki.ucoz.ru</a>
----	----------------------------------	---	---

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Модуль «Школьный урок» (с учётом рабочей программы воспитания)	Электронные образовательные ресурсы
<b>1 Раздел «Здравствуй, дорогой друг! — 1 час»</b>			
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий. Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>2 Раздел «Человек и земля» -20 часов</b>			
2	<b>Архитектура. Изделие: дом.</b>	Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе. Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания,	Электронные приложения к учебникам <a href="https://detishki.ucoz.ru">https://detishki.ucoz.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3	<b>Городские постройки. Изделие: телебашня.</b>		
4	<b>Парк. Изделие: городской парк.</b>		
5	<b>Детская площадка. Изделие: проект «Детская площадка».</b>		
6	<b>Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов.</b>		

7	<b>Аппликация из ткани.</b> <i>Изделие: петельный шов, украшение фартука.</i>	общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы,	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
8	<b>Изготовление тканей.</b> <i>Изделие: гобелен.</i>	композиции).	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	<b>Вязание.</b> <i>Изделие: воздушные петли.</i>	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	<b>Одежда для карнавала.</b> <i>Изделие: кавалер, дама.</i>	в жизни человека. Воспитание	Технология в начальной школе.
11	<b>Бисероплетение.</b> <i>Изделие: браслетик «Цветочки».</i>	экологически разумного отношения к природным ресурсам.	Учительский портал (презентации, разработки уроков).
12	<b>Работа с бумагой.</b> <b>Конструирование.</b> <i>Изделие: весы.</i>	Развитие интереса к историческим традициям своего	<a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>
13	<b>Фруктовый завтрак.</b> <i>Изделие: фруктовый завтрак.</i>		Разработка уроков
14	<b>Работа с тканью. Колпачок для яиц.</b> <i>Изделие: цыплята.</i>		
15	<b>Кулинария.</b> <i>Изделие: бутерброды</i>		

	<i>или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).</i>		технологии для учащихся начальных классов.
16	<b>Сервировка стола. Салфетница.</b> <i>Изделие: салфетница.</i>	края и России.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Презентации уроков технологии в начальной школе.
17	<b>Работа с пластичными материалами (тестопластика)</b> Лепка.	Воспитание интереса к культурному наследию своего края. Воспитание уважительного отношения к труду	<a href="https://pedportal.net/">https://pedportal.net/</a> Технология и ИЗО. Начальные классы. Сообщество взаимопомощи учителей.
18	<b>Работа с природными материалами.</b> <i>Изделие: золотистая соломка.</i>	мастеров. Привлечение внимания учащихся к возможностям вторичного использования предметов одежды	<a href="http://pedsouvet.su/">http://pedsouvet.su/</a> Презентации по труду.
19	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> <i>Изделие: упаковка подарков.</i>	Осуществление сотрудничества в	<a href="http://www.klassnye-chasy.ru/">http://www.klassnye-chasy.ru/</a>
20	<b>Работа с картоном. Конструирование.</b> <i>Изделие: фургон «Мороженое».</i>	малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной	
21	<b>Работа с металлическим конструктором.</b> <i>Изделие: грузовик, автомобиль.</i>	работе, исполнять разные социальные роли.	
<b>3 Раздел «Человек и вода» - 4 часа</b>			
22	<b>Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.</b> <i>Изделие: мост.</i>	Осознание силы природы как источника вдохновения и идей скульптора.	
23	<b>Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.</b> <i>Изделие: яхта.</i>	Развитие эстетических чувств через знакомство с мелкой скульптурой России, художественными промыслами, отображение жизни народа в сюжетах статуэток.	. Технология. Презентации, уроки и тесты для учителей начальной школы. <a href="http://www.uchporta1.ru">http://www.uchporta1.ru</a>
24	<b>Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.</b> <i>Изделие: осьминоги и рыбки.</i>	Соблюдение правил безопасной работы с мелкими деталями конструктора.	Технологии. Готовые презентации. <a href="http://pwpt.ru/">http://pwpt.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



25	<b>Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.</b> <i>Изделие: фонтан.</i>	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров	
<b>4 Раздел «Человек и воздух» - 3 часа</b>			
26	<b>Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами.</b> <i>Изделие: птицы.</i>	Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции).	Технология: презентации, учебные фильмы к урокам. <a href="http://methodisty.ru/">http://methodisty.ru/</a>  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	<b>Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.</b> <i>Изделие: вертолёт «Муха».</i>		
28	<b>Работа с бумагой. Папье-маше.</b> <i>Изделие: воздушный шар.</i>		
<b>5 Раздел «Человек и информация» - 6 часов</b>			

29	<b>Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.</b> Изделие: проект «Кукольный театр».	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Электронные приложения к учебникам <a href="https://detishki.ucoz.ru">https://detishki.ucoz.ru</a>
30	<b>Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.</b> Изделие: сцена и занавес.	Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Бережное отношение к техническим устройствам. Умение	
3	<b>Переплётная мастерская.</b> Изделие: переплётные работы.	видеть положительные и отрицательные стороны технического	
32	<b>Почта. Задания и материалы в рабочей тетради: «Заполняем бланк».</b>	прогресса	
33	<b>Интернет. Работа на компьютере.</b> Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».		
34	<b>Итоговый тест. Подведение итогов. Выставка работ, проектов.</b>		

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Модуль «Школьный урок» (с учётом рабочей программы воспитания)	Электронные образовательные ресурсы
<b>1. Как работать с учебником - 1 час</b>			
1	Как работать с учебником.	Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий. Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>2. «Человек и земля» 21 час</b>			

2-3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть» (тележка), «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда. Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции). Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.	Электронные приложения к учебникам <a href="https://detishki.ucoz.ru">https://detishki.ucoz.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»		
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».		
6-7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».		
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали».		
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».		
10-11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»		

12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	Развитие интереса к историческим традициям своего края и России.	Технология в начальной школе.
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.	Учительский портал (презентации, разработки уроков). <a href="http://easym.ru/">http://easym.ru/</a>
14-15	Обувная фабрика. Изделие « Модель детской летней обуви».	Формирование представлений о многообразии растений.	Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенки- опоры для растений»	Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.	Презентации уроков технологии в начальной школе. <a href="https://pedportal.net/">https://pedportal.net/</a>
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка- опора для растений».	Воспитание уважительного отношения к людям профессий.	Технология и ИЗО. Начальные классы. Сообщество взаимопомощи учителей. <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»,		Презентации по труду. <a href="http://www.klassnye-chasy.ru/">http://www.klassnye - chasy.ru/</a>
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье».		
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».		
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.		
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».		
<b>3. «Человек и вода» 3 часа</b>			
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее	. Технология. Презентации, уроки и

24	Порт. Изделие «Канатная лестница».	значении в жизни человека. Воспитание экологически	тесты для учителей начальной школы.
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	разумного отношения к природным ресурсам.	<a href="http://www.uchporta.l.ru">http://www.uchporta.l.ru</a>
<b>Раздел 4. «Человек и воздух» 3 часа</b>			
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в	Технологии. Готовые презентации.
27	Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель».	жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.	<a href="http://pwpt.ru/">http://pwpt.ru/</a> Российская электронная школа
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 5. «Человек и информация» 6 часов</b>			
29	Издательское дело. Профессии.	Воспитание уважительного отношения	Технология:
30	Издательское дело. <b>Работа на</b>	к труду мастеров.	презентации,

	<b>компьютере.</b> Создание титульного листа (текстовый редактор MicrosoftWord)	Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Бережное отношение к техническим устройствам. Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.	учебные фильмы к урокам. <a href="http://methodisty.ru/">http://methodisty.ru/</a>  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Электронные приложения к учебникам <a href="https://detishki.ucoz.ru">https://detishki.ucoz.ru</a>
31	<b>Работа на компьютере.</b> Работа с таблицами (программа MicrosoftWord)		
32	Работа на компьютере. Создание содержания книги (программа MicrosoftWord).		
33	Работа на компьютере. Создание содержания книги (программа MicrosoftWord).		
34	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Подведение итогов. Выставка работ.		